

# herramienta 34

## Reconocer las violaciones graves

### Estudio de caso comentado

Las siguientes descripciones se pueden utilizar durante capacitaciones, a modo de estudio de caso o interpretación de roles.

Dependiendo del mandato de su organización y el tipo de participación que tiene en el MRM (alerta, comunicación informal o documentación), algunas secciones y preguntas de orientación pueden tener mayor o menor relevancia, y posiblemente deban ser adaptadas a su contexto específico. El propósito de este ejercicio es identificar posibles violaciones graves y realizar un mapeo de los pasos a seguir en cuanto a la documentación del incidente y el seguimiento.

Usted está en un pueblo llamado ABC, que fue atacado por rebeldes hace dos meses. Se reúne con uno de los maestros locales, quien le relata los acontecimientos de ese día:

*- Vinieron directamente hacia la escuela. Estaba en el aula de adelante con mis alumnos de 5.º grado, mientras que mi colega, la señora B, estaba en el otro salón con los estudiantes de 4.º grado. Los rebeldes ordenaron a los alumnos que se reunieran en el patio. Vi que golpeaban a la señora B varias veces y la arrastraban hasta la parte posterior del edificio, pero no podía hacer nada. Uno de ellos me golpeó en la cabeza con su arma y perdí el conocimiento. Me desperté más tarde en el mismo lugar. Dos de mis alumnos estaban de pie, junto a mí, llamándome por mi nombre y arrojándome agua en el rostro. Dijeron que los hombres se habían llevado a tres de los jóvenes de la otra clase y a dos jovencitas de la mía. Les pregunté por la señora B y me dijeron que no la vieron salir. No tuve más noticias de ella desde el ataque. El director recibió un disparo en el hombro. En ese momento estaba en el mercado y corrió hasta la escuela tan pronto como se enteró del ataque. Al parecer, lo detuvieron afuera de la escuela, cuando se estaban retirando. Intentó dialogar con ellos para que dejaran ir a los niños, pero simplemente le dispararon y se fueron del lugar.*

Pocos días después de hablar con el maestro, las fuerzas armadas atacan y toman el control de un edificio que antiguamente funcionaba como hospital en una ciudad cercana a ABC, que estaba siendo ocupado por los rebeldes. Usted conoce a uno de los soldados que participaron en la toma y este le dice que había varios niños y niñas en el hospital con los rebeldes. Algunos de ellos murieron en el ataque y los demás fueron llevados a la base militar para ser interrogados y luego entregados a la policía. Usted alerta al maestro en la ciudad ABC, quien al día siguiente acude con ustedes a la estación de policía, junto con los padres de los cinco niños que fueron llevados de la escuela dos meses antes. La policía los conduce a una celda donde hay diez niños hacinados. Están visiblemente angustiados y algunos incluso heridos. Dos de los padres que están con ustedes reconocen a sus propios hijos: un niño y una niña. El guardia accede a dejar que el niño y la niña salgan a una habitación separada, y allí el maestro y los padres hablan con ellos.

El niño dice:

*- Los soldados nos llevaron al edificio del hospital y nos dijeron que ahora éramos hombres y debíamos luchar por nuestra nación. Nos dieron armas de verdad y nos enseñaron a disparar. Algunos de los niños eran muy pequeños y las armas de fuego eran demasiado pesadas para ellos. Cada vez que fallaban un objetivo, eran castigados. Recuerdo que, el tercer día, un niño llamado Z fue asesinado a balazos frente a nosotros, a modo de castigo. Tenía tan solo 10 años. Después de unas semanas, empezamos a salir para participar con los soldados en ataques nocturnos a los pueblos de la zona. Mi función consistía en incendiar las casas, incluso si había personas adentro. El rol de mi amigo C era montar guardia en un camino que conduce a un campamento de desplazados cerca de la ciudad. A veces, los extranjeros enviaban camiones con agua, alimentos y medicamentos por ese camino. Tenía que avisar al comandante por teléfono y entonces el comandante enviaba algunos soldados para armar un retén en la carretera y cobrar un impuesto al convoy. A veces solamente tomaban alimentos, y otras pedían dinero. Un día, al parecer, tuvieron una discusión con un extranjero de una de esas organizaciones y ya no hubo más convoyes en ese camino después de eso.*

La niña dice:

*- Me llevaron a la cocina en el edificio del hospital. Creo que el hospital no estaba en funcionamiento desde hacía mucho tiempo, porque no había muchos elementos que pudiéramos usar para cocinar. Había otras mujeres y niñas allí conmigo. Teníamos que cocinar y traer agua para más de 50 personas. Por la noche, todos dormíamos en la misma habitación, en el piso. Una noche, advertí que una de las niñas más grandes, llamada M., que solía dormir a mi lado, no estaba allí. Creo que fue la noche antes de que los soldados tomaran el hospital. Volví a verla algunos días después, cubierta de moretones. No quería hablar con nadie, pero todos sabíamos lo que le había sucedido. Está allí en la celda, pero aún no habla con nadie. Cuando los soldados atacaron el hospital, corrimos en todas las direcciones. Mi amiga F. y yo fuimos capturadas por un grupo de soldados, que nos llevaron al campamento del ejército. No era un buen lugar, con todos esos hombres allí... que estaban enojados con nosotras. Me alojé allí por tres días y luego me trajeron aquí, no entiendo por qué. Supongo que F. todavía se encuentra en el campamento.*

## Preguntas de orientación para el análisis:

### 1) ¿Qué violaciones se pueden identificar en este escenario?

- **¿Asesinato?** Sí: el caso de Z. Análisis adicional: ¿Y los niños y niñas que fueron asesinados por las fuerzas armadas durante el ataque contra el hospital, según el relato del soldado?
  - **¿Secuestro?** Sí: cinco niños fueron llevados por la fuerza de la escuela por un grupo armado.
  - **¿Ataque contra una escuela?** Posiblemente. ¿Hubo daños a la escuela? ¿La escuela cerró debido al ataque? ¿Dejaron abandonadas municiones o artefactos explosivos sin detonar?
  - **¿Ataque contra persona protegida en relación con la educación?** Sí: los dos maestros, cinco niños y niñas secuestrados y el director (con independencia de que haya sido atacado fuera del predio de la escuela).
  - **¿Reclutamiento y uso de niños y niñas?** Sí: varios niños y niñas fueron secuestrados por el grupo armado, incluidas las niñas que fueron usadas para cocinar (las actividades que no son de combate se consideran igualmente de “uso”).
  - **¿Denegación del acceso a la asistencia humanitaria?** Sí: bloqueo de la carretera que llevaba al campamento de desplazados internos.
  - **¿Violación/violencia sexual?** Posiblemente: caso de M.
  - **¿Ataque contra un hospital?** El hospital fue ocupado por el grupo armado. ¿Estaba en funcionamiento cuando eso sucedió? El hospital fue luego atacado por las fuerzas armadas en represalia por la presencia del grupo armado. Si bien el hospital era para entonces un objetivo militar legítimo (debido a la presencia del grupo armado), el ataque tal vez no se llevó a cabo respetando los principios de proporcionalidad y precaución.
- » **Nota:** Determinar si un incidente en particular constituye o no una violación grave depende de los pormenores del caso y del contexto en el cual este ocurre. En caso de duda, se debe siempre informar el caso al punto de enlace del MRM.

### 2) ¿Qué tipo de fuentes tiene para cada una de esas violaciones?

#### ¿Qué fuentes adicionales podría encontrar para confirmar esa información?

Violación	Fuente disponible	Otras fuentes posibles
Asesinato	El niño es una fuente primaria (testigo).	Los otros niños y niñas presentes en la estación de policía también pueden haber sido testigos de asesinato.
Secuestro	El niño y la niña son las fuentes primarias, ya que fueron víctimas.	Los dos estudiantes que despertaron al maestro son testigos.
Ataque contra la escuela	El maestro y todos los estudiantes presentes en la escuela.	Visitar al lugar para observar cualquier daño.
Ataque contra el personal educativo	El maestro es víctima y testigo del caso de la señora B. El director (si aún está vivo) es víctima.	Los estudiantes pueden haber sido testigos del ataque contra el director.
Reclutamiento y uso de niños y niñas	El niño y la niña son víctimas y testigos.	Otros niños presentes en la estación de policía son víctimas y testigos.
Negación de acceso a la ayuda humanitaria	El niño es fuente secundaria (oyó hablar de lo sucedido).	Otros niños presentes en la estación de policía podrían estar en condiciones de confirmar la historia. Los agentes humanitarios pueden tener un registro de cuándo y por qué fueron interrumpidos los convoyes hacia el campamento de desplazados.
Violación/violencia sexual	M. es víctima.	Un examen médico podría confirmar si hubo violación u otra forma de violencia sexual.

## HERRAMIENTA 34

### 3) ¿Qué información adicional le pediría a las personas con las que ya habló en este escenario?

#### Preguntas adicionales al maestro:

- ¿Cuál era el rango de edades de los niños y las niñas presentes en la escuela cuando ocurrió el ataque?
- Aparte de los cinco niños y niñas que, según dijeron los estudiantes, se llevó el grupo armado, ¿todos los demás niños han sido contabilizados?
- ¿Se produjeron daños en la infraestructura de la escuela durante el ataque del grupo armado?
- ¿Sobrevivió el director? ¿Dónde está ahora?
- ¿El hospital estaba en funcionamiento antes de ser ocupado por el grupo armado?

#### Preguntas adicionales al soldado:

- ¿Cuántos niños y niñas fueron detenidos después del ataque al hospital?
- ¿Cuántos niños y niñas murieron o resultaron heridos durante el ataque al hospital?
- ¿El hospital estaba en funcionamiento en el momento en que fue ocupado por el grupo armado?
- ¿Quién era el líder/comandante del grupo rebelde?

#### Preguntas adicionales al niño:

- ¿Sabes qué les ocurrió a los dos niños y a la otra niña que fueron llevados con ustedes de la escuela?
- ¿Sabes cuántos niños y niñas estaban con ustedes en el hospital antes del ataque?
- ¿Cuántos niños y niñas pudiste ver en la base militar antes de ser enviado a la estación de policía?
- ¿Cómo te trataron en la base militar?
- Aclara quiénes son los “soldados” (el niño parece usar el término “soldado” para referirse a los rebeldes, mientras que la niña usa el mismo término para hablar de los miembros de las fuerzas armadas que tomaron el control del hospital).

#### Preguntas adicionales a la niña:




- ¿Sabes qué les ocurrió a los dos niños y a la otra niña que fueron llevados con ustedes de la escuela?
- ¿Sabes cuántos niños y niñas estaban con ustedes en el hospital antes del ataque?
- ¿Cuántos niños y niñas pudiste ver en la base militar antes de ser enviada a la estación de policía?
- ¿Cómo te trataron en la base militar?

- Aclara quiénes son los “soldados” (el niño parece usar el término “soldado” para referirse a los rebeldes, mientras que la niña usa el mismo término para hablar de los miembros de las fuerzas armadas que tomaron el control del hospital).
- Incongruencia: ¿Cuántos días estuvo ausente M? (la niña mencionó la noche previa a que el hospital fuera tomado, pero también dijo que M. regresó “dos días después”).

### 4) ¿Qué respuestas / medidas de seguimiento se podrían tomar?

- Incidencia para el tratamiento inmediato de los niños y niñas heridos.
- Incidencia para la liberación de todos los niños y niñas presentes en la estación de policía y/o remisión a servicios de asistencia jurídica.
- Alertar a la oficina de derechos humanos de la ONU y/o el CICR sobre la detención de los niños.
- Seguimiento con las fuerzas armadas para asegurar la entrega de los niños y las niñas que todavía permanecen detenidos en la base y/o para plantear consideraciones sobre el maltrato de quienes aún están detenidos en el campamento.
- Consultar con la morgue para averiguar si fueron llevados cuerpos de niños después del ataque al hospital, y en caso afirmativo, cuántos.
- Intentar hablar con M. y que acepte ver a un médico. Todavía puede estar a tiempo para un kit de emergencia posviolación (dentro de las 72 horas después de la violación sexual), que podría prevenir el embarazo o enfermedades de transmisión sexual. También parece necesitar apoyo postraumático. Preferentemente, el contacto con M. debería ser entablado por una mujer preparada para tratar con víctimas de violencia sexual.
- Informar a los padres de los otros tres niños cuyo paradero aún se desconoce si el niño o la niña brindan alguna información sobre dónde se encuentran.

## herramientas relacionadas

-  [herramienta 31](#) – Ficha “¿Qué información se necesita para el MRM?”
-  [herramienta 6](#) – Ficha “Las seis violaciones graves”
-  [herramienta 5](#) – Fundamento jurídico internacional de las seis violaciones graves